

Informe de PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS 2022.

Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV).

UNICEN

Aldana Pinto de Almeida Castro
Coordinadora de PSE- FCV (UNICEN)

Resumen

Durante el año 2022 se retoma la presencialidad en la FCV, tanto en el aula como en territorio. De esta manera se da continuación a las acciones iniciadas años atrás y se consigue incorporar aquellas que no podían desarrollarse virtualmente. Siguiendo la planificación del trayecto formativo en **Prácticas Socioeducativas (PSE)** para cada carrera de la FCV, se logra abarcar la gran mayoría de los años **curriculares** con prácticas que presentan una o más características de PSE de manera obligatoria para todo el estudiantado, todas ellas en línea con el **trayecto formativo de profesionalidad**. Asimismo, se incorporan experiencias de PSE **extracurriculares** que abarcan aprendizajes que van más allá de lo disciplinar, ofreciendo la **formación integral** que se busca lograr en el proyecto institucional. Se aprovecharon, además, la Semana de la Extensión de la UNICEN y aquellas actividades extracurriculares de surgimiento espontáneo para integrar contenidos, experiencias y reflexión. Esto último fue posible gracias al nuevo sistema de convocatoria a estudiantes “Sumando Experiencias” diseñado y puesto a punto por docentes y estudiantes de esta institución. Por último, este año se da comienzo a la **formación docente** específica en PSE ofrecida por la UNICEN, que ha promovido la formación de un grupo de docentes y no docentes comprometidos con llevar adelante las prácticas desde sus cursos curriculares y proyectos de extensión e investigación. Asimismo, el avance de este tipo de actividad aún requiere de la revisión crítica y adaptación de los contenidos de las materias, el espacio institucional formal en la currícula y las herramientas de diagnóstico de problemáticas y vinculación con grupos sociales vulnerables/vulnerados que permitan un mayor impacto de la FCV en el desarrollo de la comunidad.

Prácticas Socioeducativas en FCV: avances en el 2022.

Desde el año 2018 se inician diversas acciones que responden a la Resolución de Consejo Superior N°7381/18 para la creación del Sistema de Prácticas Socioeducativas (PSE) de la UNICEN, en busca de la incorporación de las PSE en las carreras de la FCV. Las prácticas son planificadas en conjunto entre la Secretaría Académica y de Extensión, Vinculación y Transferencia y responden a un diseño transversal, que incluye a todos los años de las carreras de Medicina Veterinaria (MV) y Licenciatura en Tecnología de los Alimentos (LTA). El trayecto formativo contempla instancias curriculares y extracurriculares.

Instancias Curriculares

En la carrera de **MV** las prácticas curriculares están en línea con el Trayecto de Profesionalidad Médica según la siguiente planificación:



Ilustración 1. Trayecto Formativo en PSE, Medicina Veterinaria.

Durante el año 2022 se realizaron las Prácticas Tutoradas Iniciales (**PracTIs**) I en la asignatura de Embriología, Teratología e Histología de **1er año**. Se retomaron las visitas de duplas de estudiantes a las veterinarias de pequeños animales de profesionales tutores/as vinculados a la FCV. Durante las mismas se realiza una entrevista confeccionada en el aula junto a los y las estudiantes. La entrevista aborda dos dimensiones de análisis: la interrelación del o la profesional con sus clientes y las

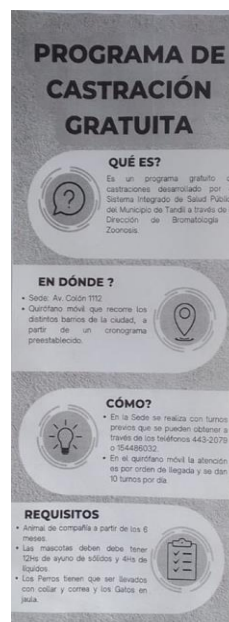
cuestiones de interés de los/as estudiantes en particular. Durante el trabajo previo en el aula se ofrecen estrategias de comunicación para ser utilizadas al momento de la entrevista. La instancia de reflexión posterior al trabajo en territorio se realiza en grupos luego de compartir la experiencia de forma oral con sus compañeros de comisión. Asimismo, cada dupla de estudiantes presenta un informe escrito de la actividad realizada. Este año 74 estudiantes de un total de 87, presentaron el informe final solicitado por el equipo docente. Finalmente se ofreció una presentación de los resultados obtenidos a partir de los informes, durante las 1° Jornadas de cierre PracTIs III - PHI y las 3° Jornadas Prácticas Hospitalarias Extramuros (PHE). Se prevé continuar realizando la actividad en esta asignatura durante el 2023.

Las PracTIs II se realizaron en el marco de la asignatura Introducción a la Producción Agropecuaria de **2do año**. Los/as estudiantes se organizaron en grupos de 7 a 10 y se asignó un tutor o tutora profesional vinculado a la FCV para realizar visitas a establecimientos rurales. Allí realizaron prácticas a campo, observaciones y consultas acerca del trabajo y la interacción con actores rurales del/la profesional. De manera optativa presentaron oralmente la experiencia a lo largo de la cursada. Como preparación áulica se ofrecieron contenidos teóricos y herramientas para la comunicación analógica y digital y la gestión de reacciones emocionales. Este año 49 de 80 estudiantes totales presentaron el informe solicitado por el equipo docente y 16 de ellos/as realizaron la presentación oral de la experiencia. Se prevé continuar con la práctica en esta asignatura durante el 2023 con algunas modificaciones que permitan un mayor aprovechamiento de la misma, articulando la experiencia de cada estudiante con el contenido teórico disciplinar y mayor profundidad de análisis del contexto.



Imágen 1. Estudiantes de 2do año de veterinaria presentando su experiencia en establecimientos rurales, PracTIs II.

Para el caso de las PracTIs III, este año se realizaron por primera vez en el marco de la asignatura de Enfermedades Infecciosas de **3er año**. La actividad se articuló con el Hospital Escuela de Pequeños Animales (HEPA) y se realizó en los diferentes puntos de castración de Bromatología de Tandil. Estudiantes en grupos de a 3 asistieron a las jornadas de castración, en donde realizaron observaciones y consultas a profesionales y público en general que hace uso del servicio para lo cual contaban con una guía elaborada por docentes de PSE, Enfermedades Infecciosas y HEPA. Como cierre de la actividad cada grupo de estudiantes realizó un informe escrito (14 de 22 grupos presentaron informe) y pudo optar por la presentación de una propuesta creativa que aborde alguna problemática registrada durante el trabajo en territorio, en las 1º Jornadas de cierre PracTIs III - PHI y las 3º Jornadas PHE. Durante este encuentro se presentaron 3 propuestas y se realizó un debate que permitió profundizar el intercambio de las experiencias y la comprensión de las prácticas realizadas por los actores en territorio, así como también incorporar el análisis crítico del contexto local que influye sobre las mismas. Se prevé continuar con la articulación entre PracTIs III y PH I y realizar ajustes para obtener mayor provecho de la actividad.



Imágen 2. Stand de estudiantes de 3er año de veterinaria presentando folleto informativo dirigido a la comunidad, PracTIs III.



Imágen 3 Infografías de estudiantes de 3er año de veterinaria, PractIs III.

Para la planificación y ejecución de las PráctIs se contó con la participación y el compromiso de los/as docentes de todos los cursos involucrados. Para la coordinación entre veterinarios/as privados y bromatología y estudiantes se contó con la activa participación de los docentes Miguel Pena y Jimena Fernández. El compromiso de cada una de las partes hizo posible la realización de las prácticas.

En **4to año**, en el marco del curso de Zootecnia se incluyó por primera vez a la tradicional clase de “Rol del veterinario y veterinaria rural” el perfil social de la profesión y su trabajo en la comunidad, contando con la presencia de 3 invitados de gran experiencia en el trabajo con grupos de pequeños productores y desarrollo rural.

En **5to año**, el curso de Clínica Médica y Quirúrgica de grandes animales realiza habitualmente las “salidas rurales”, que consisten en el acompañamiento de estudiantes a un/a profesional en su trabajo privado durante el transcurso de la materia, con el objetivo de desarrollar habilidades inherentes a la profesión. Como forma de aprovechar este contacto con la actividad profesional en contexto real, se incorpora una guía de observación y reflexión sobre distintos aspectos que van más allá de la práctica sobre los animales, como instalaciones, personal, interrelaciones, trabajo en equipo, etc. A través de la guía también se invitó a cada estudiante a reflexionar sobre aspectos relacionados a lo emocional y actitudinal, de forma que les permita percibirse conscientemente en el contexto de las prácticas rurales. Con motivo de incentivar la actitud crítica y constructiva, se realizó una presentación general de los datos obtenidos en el aula y se debatió sobre la experiencia y los aprendizajes. La práctica se continuará realizando con los ajustes necesarios para su mejor aprovechamiento.

En la carrera de **LTA** el Trayecto curricular es planificado y puesto a punto conjuntamente a la Comisión de Educación Integral de la LTA y se denomina Trayecto Formativo Transversal de Profesionalidad (TFTP), y responde a la siguiente planificación:



Ilustración 2. Trayecto Formativo Transversal de Profesionalidad, Licenciatura en Tecnología de los Alimentos.

En **1er año**, para las visitas observacionales a industrias alimenticias, se incorporan industrias locales.

En **2do año** se articula con Bromatología para acompañar inspecciones a locales y se realizan visitas al laboratorio del Departamento de Tecnología de los alimentos como forma de complementar/articular el contenido teórico y práctico disciplinar con el experimentado en territorio.

Durante el 2022, para estudiantes de **3er año**, se ofreció la opción de participar en el Curso de Manipuladores en UNI Barrial o asistir a diferentes laboratorios de la FCV. Para el primer caso, docentes de la carrera ofrecieron un Curso de manipuladores abierto a la comunidad, del cual participaron estudiantes con una guía de observación, la realización de una entrevista a un/a asistente y un trabajo final. Durante el 2023 se prevé la planificación de este curso adaptado para personas con discapacidad, integrantes del grupo “Quereme así piantao”, esta vez con mayor participación estudiantil tanto en idea como en ejecución.

Finalmente, para estudiantes avanzados/as de la carrera, **4to año**, se generó una vinculación con el Programa Integral de Economía Social y Solidaria (PIEES) de la UNICEN, promoviendo la participación en la Cátedra abierta de Cooperativismo

“CatedraCoop”. Esta vinculación dio la posibilidad de realizar intervenciones prácticas en el Centro Cultural “La Compañía” y las instalaciones del Centro Cultural Universitario (CCU) donde funciona el proyecto “ConSuma Dignidad” por parte de los/as estudiantes.



Imágen 5. Estudiantes de licenciatura realizando prácticas observacionales durante el funcionamiento del espacio “ConSuma Dignidad”, PIES, UNICEN.



Imágen 4. Estudiantes de licenciatura realizando entrevista a usuarias de la cocina comunitaria del Centro Cultural “La Compañía”.

Instancias Extracurriculares

Durante el este año ambas carreras tuvieron instancias de PSE extracurriculares (optativas) en donde estudiantes pudieron participar en acciones con la comunidad. Las PSE extracurriculares surgen a medida que una institución u organización solicita participación de la Facultad o surge una oportunidad de vinculación para el trabajo en conjunto. Asimismo, se consideran PSE extracurriculares a aquellas que se realizan en el marco de proyectos y programas de extensión.

En este sentido, la FCV ha renovado la vinculación con el **Cluster Porcino de Tandil**, a través de la Secretaría de agricultura familiar campesina e indígena del Ministerio de agricultura ganadería y pesca de la Nación, realizándose visitas a gran cantidad de escuelas y pequeños productores porcinos del partido de Tandil promoviendo acciones de prevención y salud humana y animal. Estas acciones se incorporaron al Programa de Extensión "Un objetivo en común: una salud en convivencia", en busca de formalizarlas, fortalecerlas y darles continuidad.



Imágen 6. Estudiantes de veterinaria durante las visitas a escuelas primaria y secundarias de Tandil.



Imágen 7. Estudiantes de veterinarias durante las visitas a pequeños productores porcinos.

Otro proyecto de PSE que comenzó a gestarse es en vinculación con el **Banco de Alimentos Tandil (BAT)** para realizar diversas actividades de voluntariado como primeras experiencias en el ámbito profesional. Participaron estudiantes de 1ro, 2do y 4to año de la LTA y las tareas se relacionaron con las buenas prácticas higiénicas, manipulación de los alimentos, manejo de programas de stock, visitas a comedores y capacitaciones. La actividad les ha permitido conocer el rol social que cumple el BAT en la ciudad, las vinculaciones que tiene esta institución con distintas empresas alimenticias y su rol de intermediario con grupos sociales más vulnerables. Durante el 2023 se trabajará en fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje relacionado a lo social que surge en el contexto del BAT.



Imágen 8. Estudiantes de licenciatura en actividades dentro del BAT.

Durante el 2022 surge, además, la propuesta de ofrecer el **“Trayecto Formativo para Facilitadores Territoriales”** como PSE para docentes y estudiantes de la UNICEN. Este trayecto que se dicta en la FCV, en el marco del Programa de Conservación Comunitaria del Territorio, ofrece conocimientos y herramientas para reconocer el entorno local y su biodiversidad como un aula abierta, estimula la comprensión de las características regionales, los valores asociados a los ecosistemas y los conceptos relacionados al manejo de agroecosistemas teniendo en cuenta el contexto sociocultural que caracteriza dicho ambiente. De modalidad mixta (virtual y presencial) y orientado a educadores/as de todos los niveles, guardaparques, guías de turismo, productores/as, y otras personas interesadas en la conservación de la biodiversidad con posibilidades de llevar adelante actividades educativas, de investigación y/o de extensión y a estudiantes

de las Facultades de Arte, Ciencias Humanas, Ciencias Exactas y Ciencias Veterinarias, promoviendo el intercambio de saberes entre todos los y las participantes.

Semana de la Extensión

La semana de la Extensión en la FCV (agosto 2022) fue marco para la consolidación y reflexión de las experiencias estudiantiles en PSE. Se aprovechó la instancia para generar un espacio específico de PSE donde aquellos estudiantes que participaron en las mismas presentaran su experiencia. Esto generó que cada uno/a debiera informarse y tener en claro el contexto en que se realizó la práctica de la cuál fue partícipe, analizar y mostrar la información al resto de estudiantes asistentes y responder preguntas. Fruto de las experiencias se ofrecieron 6 disertaciones a cargo de estudiantes de la LTA y MV:

-Sistema de convocatoria a estudiantes para prácticas socioeducativas y profesionalizantes “Sumando Experiencias”. Estudiantes Micaela Rodríguez, Rocío Uribe, Mara Echeverría, junto a las docentes María Clause y Aldana Pinto de Almeida Castro.

-Experiencias en el Plan integral de Ordenamiento Porcino del partido de Tandil: “Charlas sobre prevención de Trichinellosis en escuelas de Tandil”. Estudiantes Carolina Landivar, Micaela Rodríguez y Maribel Laime Mercado.

-Experiencias en el Plan integral de Ordenamiento Porcino del partido de Tandil: “Visitas a Pequeños Productores Porcinos para asesoramiento y asistencia sanitaria” Estudiante Maribel Laime Mercado.

- Visitas a las escuelas con el Banco de Alimentos en el marco del programa “Un objetivo en común: una salud en convivencia”. Estudiantes Valentina Jacobsen y Rocío Milan.

-Experiencias en la CatedraCoop: "Visita a productoras de alimentos de la cocina del Centro Cultural "La Compañía". Estudiantes Fátima Lujan Berdugo, Constanza Pifano García y María Sol Rivas.

-Experiencias en la CatedraCoop: "Visita a la Asociación de Productores de Alimentos "ConSuma Dignidad". Estudiantes Irelen Dell' Acqua, Antonella La Banca, María Emilia Melzi y Lucila Lombardo.

La experiencia resultó enriquecedora para las estudiantes expositoras, no solo para reafirmar y reflexionar sobre el contexto social en el cual se realizó su práctica en territorio sino para experimentar la presentación pública de la información, poniendo en juego habilidades de síntesis y oratoria. Asimismo, los/as estudiantes asistentes pudieron conocer la diversidad de escenarios disponibles para su proceso de aprendizaje y cuáles son los objetivos de la formación a través de PSE.

Formación de docentes

Este año, docentes de la FCV tuvieron la oportunidad de aprovechar 2 instancias de capacitación para cumplir funciones en las PSE. Una de ellas es el Trayecto de Formación en Prácticas Socioeducativas organizado por la Secretaría de Extensión de la UNICEN. El plantel docente de dicho trayecto se encuentra integrado por referentes de diversas Universidades Nacionales e Internacionales: Humberto Tommasino (UDELAR), Viviana Macchiarola (UNRC), Oscar García (UNSAM), Mariana Boffelli (UNL), Fabio Erreguerena (UNCUYO), Sandra Guadalupe Gezmet (UNC) y Néstor Cecchi (UNMdP). Del trayecto participan 7 docentes de la carrera de MV, 3 de la LTA y una nodocente de la FCV: Silvia Alzuagaray, Jimena Fernández, Aldana Pinto de Almeida Castro, Carolina Bianchi, Mariana Fuentes, Hernán Moscuza, Bernarda Ballesteros, Elena González Borda, Miguel Pena, Juliana González, Sol Herrero. La carga horaria total de 90hs e incluye conferencias y conversatorios en su mayoría de modalidad virtual y talleres participativos presenciales en las diferentes sedes, de los cuales se realizaron 2 (Tandil y Azul).

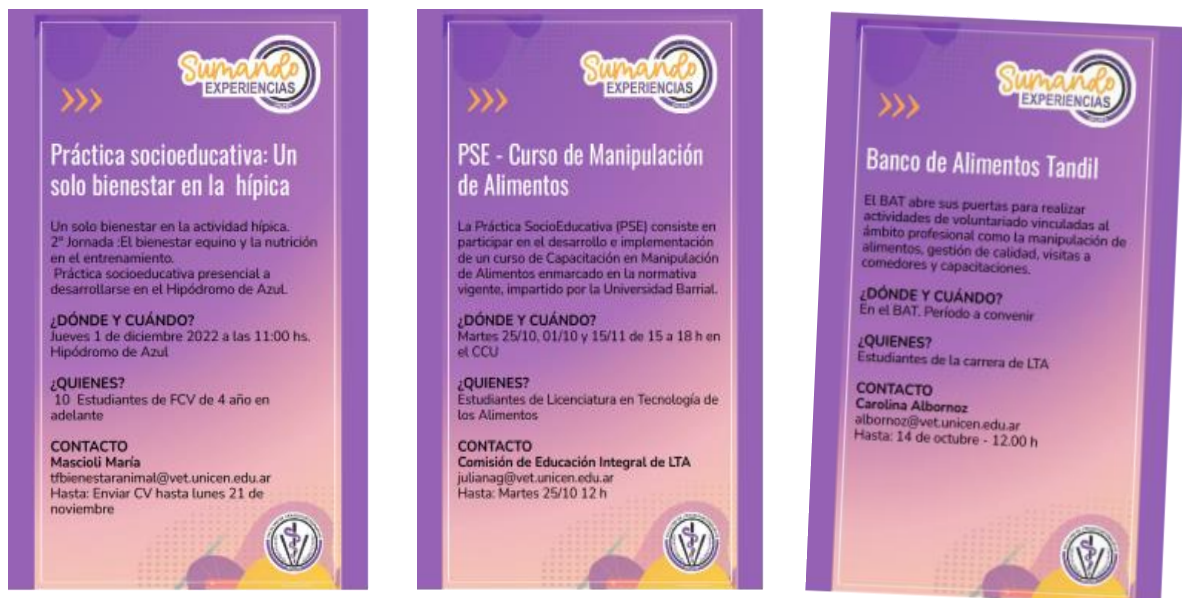
Por su parte, en la FCV se llevó a cabo el Taller “Construyendo Equipos” impulsado por el Departamento de Producción Animal y planificado en conjunto con la Secretaría Académica y la Consultora Tambo en Equipo, quien estuvo encargada de llevar adelante la propuesta. La misma consistió en 6 encuentros mensuales de 3 hs cada uno, con una metodología lúdica y un trabajo final de cierre del taller, para 30 docentes de todos los departamentos de la FCV. El proceso formativo fue muy provechoso, permitiendo la formación docente tanto para el trabajo cotidiano como para la transferencia de ese conocimiento a estudiantes, considerando a las habilidades para el trabajo en equipo como una de las más importantes en la formación integral del/la profesional que se pretende incorporar a través de las PSE.

Sistema de convocatoria a estudiantes

A raíz de la necesidad docente de contar con una comunicación más fluida, efectiva y democrática con los y las estudiantes para participar en actividades organizadas desde los grupos de trabajo de la Facultad, se desarrolla el sistema de convocatoria estudiantil “Sumando Experiencias” en conjunto con el Centro de Estudiantes R.E.V.A. (Renovación Estudiantil Veterinarias y Alimentos). Sumando Experiencias es un sistema automatizado de convocatoria a estudiantes de la FCV que tiene identidad propia (nombre, logo y paleta de colores) determinada por estudiantes, y a través del cual cada docente puede generar un flyer de convocatoria en simples pasos. Una vez generado el flyer, el Centro de Estudiantes o delegados/as de curso lo difunden por las redes sociales propias o grupos de Whatsapp.

Algunas ventajas del sistema de convocatoria son:

- Permite llegar a la totalidad del estudiantado de forma casi inmediata.
- Organiza y unifica la difusión de las actividades extracurriculares
- Crea una identidad fácilmente identificable para este tipo particular de actividades
- Permite obtener un registro de las actividades realizadas y facilita la certificación de estudiantes.



Imágen 9. Flyers para convocatoria a estudiantes generados a través del sistema Sumando Experiencias.

Si bien este sistema no es exclusivo para actividades de PSE, ha facilitado mucho la convocatoria inmediata a las mismas al momento de surgir una demanda espontánea del territorio o la imposibilidad de participación de estudiantes que conforman el equipo extensionista. En este sentido, se ha comprobado que los/as estudiantes aceptan tienen mayor predisposición para participar de actividades a corto plazo y evitan aquellas que inicien más allá de una semana posterior a la convocatoria, ya que en general desconocen sus tiempos y necesidades de estudio anual y consideran que aquellas que requieren compromiso a largo plazo son difíciles de planificar y/o continuar para ellos/as.

Con motivo de ofrecer la nueva herramienta y hacerla conocer en la institución se confeccionó un power point informativo enviado por mail a docentes y un reel para redes sociales de estudiantes. Asimismo, se publicó un video y una presentación oral de Sumando Experiencias en el marco de las Jornadas de Extensión del corriente año.

A través de este proyecto impulsado por la docente María Clause y acompañado por la Coordinación de PSE y la Secretaría Académica, fueron difundidas 20 experiencias de formación integral profesional durante el año 2022, de las cuales 7 tuvieron características de PSE.

Conclusiones

Para este año 2022 se puede concluir que se han logrado avances en la planificación y ejecución de las PSE, tanto curriculares como extracurriculares para ambas carreras. Asimismo, se ha logrado aprovechar al máximo todas las instancias de aprendizaje social y en territorio, incluso aquellas que no se han generado en el marco de cursos o proyectos acreditados. También es importante destacar que cada vez hay más docentes que valoran a las PSE como herramienta de enseñanza-aprendizaje y se involucran para concretarlas. Sin embargo, quedan muchos desafíos por delante que deben ser atendidos en simultáneo: mayor cantidad de docentes formados ofreciendo las prácticas, acciones orientadas a la resolución de problemáticas reales, gestión administrativa de información para acreditación de antecedentes y certificación tanto para docentes como para estudiantes, entre otras cuestiones que tomarán tiempo, personal y dedicación hasta concretarse efectivamente.

Sin embargo, hay otras cuestiones que deben ser atendidas a la brevedad, como evitar concentrar actividades durante la semana de exámenes parciales y finales, al

menos hasta tanto se logre eficientizar la gran cantidad de instancias de evaluación que atraviesan la carrera tradicionalmente; la necesidad de prolongar las PracTIs en el tiempo y la posibilidad de participar de las visitas en más de una oportunidad, tal como expresan los/as estudiantes en las encuestas realizadas, la gran cantidad de exigencias curriculares obligatorias no relacionadas con las prácticas en territorio y la escucha activa a estudiantes y actores sociales que permita articular contenidos disciplinares con las prácticas. No hay dudas de que las PSE requieren de su propio espacio curricular, que permita al estudiante su participación en las mismas, manteniendo el ritmo y exigencias de los cursos en coordinación con el aprendizaje experiencial y los tiempos de la comunidad. Para esto, es preciso comenzar a utilizarlas como un medio para ofrecer el contenido curricular, eficientizando tiempos, espacios, saberes, experiencias y territorio.